

# Escuela Primaria Holder

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Holder
<b>Dirección</b>	9550 Holder St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Buena Park, Ca 90620-4209
<b>Número Telefónico</b>	714-236-3840
<b>Director/a</b>	Maria Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maria.garcia@savsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.savsd.org/school/holder
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30666966030472

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Primarias Savanna
<b>Número Telefónico</b>	714-236-3800
<b>Superintendente</b>	Dr. Sue Johnson

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@savsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.savsd.org">https://www.savsd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela Holder es una escuela de transición desde kínder hasta sexto grado. También ofrecemos un programa preescolar "BRIGHT Learners" (Estudiantes Brillantes) y una clase preescolar SDC para el Distrito Escolar de Savanna. Aproximadamente 446 alumnos asisten a la Escuela Holder y representan una población diversa. Aproximadamente el 56% de los alumnos son hispanos, el 8% caucásicos, el 12% asiáticos, el 4% filipinos, el 6% afroamericanos y el 14% multiétnicos (no hispanos). Aproximadamente el 28% de los alumnos son estudiantes de inglés. El personal está compuesto por 17 maestros de educación general, un maestro de recursos de educación especial, un maestro de preescolar de clase especial de tiempo completo (especializado en autismo), dos maestros de clase especial de tiempo completo para los grados TK/K (especializados en autismo), dos maestros de clases especiales de día completo para 1° y 3° grado (especializados en autismo), un maestro de tiempo completo para 4° a 6° grado (especializado en autismo), tres terapeutas del habla, un psicólogo de tiempo completo, un psicólogo de medio tiempo, un psicólogo en prácticas, un orientador académico, un orientador académico de medio tiempo y una enfermera. Casi el 80% de los alumnos reúnen los requisitos para participar en el Programa de Comidas Gratuitas o a Precio Reducido antes del cambio en el Programa de Comidas Gratuitas. Los servicios de apoyo de la escuela incluyen personal administrativo, de conserjería, de mantenimiento y asistentes de enseñanza para clases de educación general y especial.

?

Más allá del salón de clases, en años normales, Holder ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a tener éxito. Gracias a la sólida colaboración de las ciudades de Stanton, Buena Park y Anaheim, así como del Grupo de Trabajo del Norte del Condado de Orange (NOC, por sus siglas en inglés), los alumnos y las familias de Holder tienen acceso a asesoramiento, asistencia y recursos para la vivienda, asistencia para el cuidado de niños (WINGS) y participación en el programa de mentores de la escuela preparatoria Bigs, que proporciona mentores a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Todos los alumnos de Holder participan en el programa "Meet the Masters Art" (Conoce a los maestros del arte), uno de los programas de historia, teoría y técnica del arte más completos y divertidos que existen. Para desafiar a los alumnos de cuarto a sexto grado con alto rendimiento de la escuela Holder, existe un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), así como la oportunidad de participar en el programa "Music Masters Strings" (Maestros de la música: cuerdas). A todos los alumnos se les ofrecen oportunidades, durante el día escolar, para desarrollar su amor por el teatro, la danza y el coro a través de nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Las asociaciones comunitarias con la Sociedad Filarmónica, el club de niños y niñas, el Instituto de educación superior Cypress, Equipo Kids, el Departamento de Policía de Cypress (programa P.A.C.E) y el centro de aprendizaje Tiger Woods ofrecen oportunidades adicionales de enriquecimiento a los alumnos de Holder.

?

**Declaración de la misión de la Escuela Holder:** La misión de la Escuela Holder, a través de la colaboración con los padres y la comunidad, es garantizar que todos los niños dominen el currículo basado en las normas de su nivel de grado en un entorno acogedor y seguro. En la Escuela Holder se anima, apoya y guía a los alumnos para que sean estudiantes exitosos durante toda la vida, preparados para aceptar responsabilidades y retos tanto en el presente como en el futuro. Nuestro personal, atento y comprensivo, se esfuerza por mantener un entorno seguro y enriquecedor para que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Nuestro lema PBIS incluye ser honorable, responsable, acogedor, amable y erudito, lo que resume lo que esperamos de todos nuestros Holder Hawks y del personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	55
2° Grado	60
3° Grado	60
4° Grado	71
5° Grado	60
6° Grado	60
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	13.5
Afroamericano	6.1
Filipino	5.8
Hispano o Latino	56.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
Blanco	8.3
Estudiantes del Inglés	27.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	10.1
De Escasos Recursos Económicos	80.4
Alumnos con Discapacidades	19.6

A. Condiciones de Aprendizaje	<b>Prioridad Estatal: Básico</b>
	<p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;</li><li>Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y</li><li>Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo</li></ul>

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27	100	94	95.92	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	1	1.02	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	3	3.06	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27	100	98	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24	100	91	96.81	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	1	1.06	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	2	2.13	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24	100	94	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23	95.83	86	93.48	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.17	1	1.09	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0	0	1	1.09	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	4	4.35	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar de Savanna ha implementado varios currículos básicos alineados con las normas estatales. La serie Houghton Mifflin Go Math, adoptada en 2016, sirve como currículo de matemáticas para los alumnos de kínder a 6° grado. En 2017-18, el distrito adoptó Benchmark Advance para las Artes Lingüísticas en Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés, que se utiliza en todos los salones de kínder a 6° grado. Ambos programas se alinean con las normas básicas del estado. En el año escolar 2022-23, el distrito adoptó el programa Amplify Science, que se ajusta a las normas de ciencias de próxima generación. Más recientemente, en la primavera de 2025, el distrito adoptó el programa de estudios sociales IMPACT California de McGraw Hill, que se implantó en todas las escuelas en el año escolar 2025-2026. En materia de salud, el distrito utiliza una variedad de materiales y estrategias para apoyar una educación integral. También en el año escolar 2025-2026, el distrito introdujo los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que imparten clases de artes visuales y escénicas a todos los alumnos, incluyendo coro, danza y artes teatrales. Los alumnos participan en rotaciones de nueve semanas que ofrecen lecciones de nivel de grado en las tres áreas de las artes mencionadas.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Benchmark Advance Año: 2017	0
<b>Matemáticas</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Houghton Mifflin ~ Go Math Año: 2016	0
<b>Ciencias</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Amplify Science. Año: 2022	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: McGraw Hill ~ IMPACT California. Año: 2025	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica	N/A
<b>Salud</b>	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en la Salud.	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales	0



	educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas. Además, cada centro escolar recibe apoyo directo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que imparten clases uniformes y basadas en normas en coro, danza y artes escénicas en todos los niveles educativos.	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de la Escuela Holder se dedica a mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. Las evaluaciones periódicas garantizan que las instalaciones de la escuela cumplan con altos estándares: el director realiza evaluaciones mensuales de las condiciones estéticas y de seguridad, mientras que el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Diariamente, los conserjes inspeccionan rutinariamente todas las áreas exteriores e interiores. Según la SB550, todas las instalaciones están en buenas condiciones. En el ciclo escolar 2013-14 se completaron importantes proyectos de modernización, financiados por la Medida G aprobada en junio de 2012. Estas mejoras transformaron el plantel, creando un nuevo Centro de Aprendizaje al Aire Libre como el "corazón" de la escuela donde se celebra el éxito de los alumnos. Los patios de recreo recibieron "renovaciones extremas" con equipos apropiados para la edad que promueven la aptitud física, las habilidades motrices, el equilibrio y la fuerza de la parte superior del cuerpo. Se priorizó la seguridad con superficies de caucho vertidas en el lugar, diseñadas para altos niveles de seguridad y bajo mantenimiento. Las aulas y los espacios de oficina se mejoraron con muebles nuevos, sistemas de paredes mejorados, ventanas de doble panel de bajo consumo, unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, sistemas eléctricos y techos. La escuela implementó sistemas de gestión de energía para HVAC, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores de aula y riego, lo que garantiza un funcionamiento eficiente. Los baños de los alumnos se remodelaron con nuevas tuberías, accesorios de bajo consumo y pisos de terrazo duraderos. Las mejoras de seguridad incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de buscapersonas, sistemas de notificación de emergencia, alarmas contra incendios mejoradas y mayor iluminación fuera del horario de oficina. Los programas preescolares y de cuidado infantil se reubicaron estratégicamente para un mejor acceso de los padres fuera del horario de oficina. Estas mejoras integrales han creado un entorno de aprendizaje moderno, seguro y de bajo consumo energético en la Escuela Holder.

La Escuela Holder ha mejorado constantemente sus instalaciones para mantener los altos estándares de educación de calidad del distrito. En el otoño de 2015, la escuela presentó su primer Centro de aprendizaje tecnológico, equipado con 30 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. A esto le siguió un segundo centro en el verano de 2016, con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. El compromiso de la escuela con la integración de la tecnología se evidencia aún más con las cuatro computadoras de escritorio en cada aula. Durante el otoño de 2021, cada aula recibió un carrito de tecnología con un conjunto de iPads para la clase, lo que mejoró las capacidades de aprendizaje móvil para los alumnos. La infraestructura de la escuela continuó evolucionando en 2022. En enero se completó un nuevo refugio para el almuerzo al aire libre, lo que mejoró el espacio entre los alumnos durante las horas de comida. Para la primavera, el Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) dedicado estaba en pleno funcionamiento, enriqueciendo aún más los recursos educativos de la escuela. Más recientemente, en 2023, la Escuela Holder pasó a administrar un preescolar operado por el Distrito en el lugar, expandiendo su oferta educativa a los alumnos más jóvenes. Estas mejoras continuas reflejan la dedicación de la escuela a brindar un entorno de aprendizaje moderno y rico en tecnología mientras se adapta a las necesidades cambiantes de su población estudiantil.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	52	47	49	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	52	49	44	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	244	98.39	1.61	52.46
Femeninas	128	125	97.66	2.34	52.00
Masculinos	120	119	99.17	0.83	52.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	28	96.55	3.45	71.43
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	50.00
Filipinos	17	17	100.00	0.00	76.47
Hispanos o Latinos	138	137	99.28	0.72	47.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	57.14
Blancos	16	15	93.75	6.25	33.33
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	27.59
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	23	95.83	4.17	43.48
Militares	35	34	97.14	2.86	41.18
De Escasos Recursos Económicos	202	199	98.51	1.49	49.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	245	98.79	1.21	48.57
Femeninas	128	126	98.44	1.56	43.65
Masculinos	120	119	99.17	0.83	53.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	75.86
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	43.75
Filipinos	17	17	100.00	0.00	76.47
Hispanos o Latinos	138	137	99.28	0.72	40.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	53.57
Blancos	16	15	93.75	6.25	40.00
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	27.12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	23	95.83	4.17	39.13
Militares	35	34	97.14	2.86	35.29
De Escasos Recursos Económicos	202	199	98.51	1.49	43.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	20.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.64	30	29.44	33.75	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	60	100.00	0.00	30.00
Femeninas	27	27	100.00	0.00	33.33
Masculinos	33	33	100.00	0.00	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	37	37	100.00	0.00	24.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	13	13	100.00	0.00	23.08
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.00	0.00	29.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--



B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>Quando los papás colaboran con la escuela en la educación de sus hijos, todos se benefician. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la participación activa de los papás conduce a un mayor rendimiento de los alumnos, una mejor asistencia, menores tasas de deserción escolar y una reducción de la delincuencia. Las familias desempeñan realmente un papel muy importante en el apoyo al éxito de los alumnos. Los papás pueden participar de muchas maneras significativas.</p> <p>El Consejo del sitio escolar es un consejo formado por diez personas, entre padres, maestros, personal administrativo y el director, que supervisa la implementación del Plan Único para el Rendimiento Académico y, en general, actúa como órgano consultivo y de toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, un maestro y el director. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral del sistema de apoyo de la escuela, y se anima a los padres a unirse a ella. En años normales, los padres trabajan como voluntarios, ayudan a recaudar fondos para diversas actividades escolares y también actúan como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. Todos los padres se mantienen informados de las reuniones y eventos a través de nuestro sistema automatizado de mensajes telefónicos y de correo electrónico, el sitio de Internet del distrito y de la escuela, la marquesina de la escuela y los folletos impresos que enviamos a casa. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen, entre otras, la noche de regreso a clases, las entregas de premios, las reuniones de padres y maestros, los voluntarios en el salón de clases y en las excursiones, los voluntarios en la carrera divertida y el día de campo, las ceremonias de la bandera, visita escolar, etc. Comuníquese con la oficina de la escuela al 714-236-3840 para obtener información adicional o una lista de oportunidades de voluntariado.</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	463	454	77	17.0
Femeninas	215	211	36	17.1
Masculinos	248	243	41	16.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	61	61	2	3.3
Afroamericanos	27	27	5	18.5
Filipinos	27	26	2	7.7
Hispanos o Latinos	263	259	52	20.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	4	14.8
Blancos	41	37	8	21.6
Estudiantes del Inglés	129	126	13	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	48	47	5	10.6
De Escasos Recursos Económicos	378	369	72	19.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	97	96	30	31.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.65	0.64	0.86	0.99	0.6	1.05	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.86	0.00
Femeninas	0.93	0.00
Masculinos	0.81	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.70	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.41	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para el año escolar 2025-2026, la escuela pasó de un plan de seguridad escolar integral individual a un plan de seguridad escolar integral para todo el distrito, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California para los distritos con una asistencia diaria promedio de 2,500 alumnos o menos.

? El plan integral de seguridad escolar para todo el distrito se revisa y actualiza anualmente. El Comité de Seguridad del Distrito se reunirá a finales de enero de 2026 para revisar y actualizar el plan. A continuación, el plan de seguridad se presentará al Consejo Administrativo el 10 de febrero de 2026 para su consideración y aprobación, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California.

? El plan describe los procedimientos para apoyar un entorno de aprendizaje seguro, incluyendo la preparación y respuesta ante emergencias, la supervisión del campus y el control de acceso, la evaluación y notificación de amenazas, la coordinación con las fuerzas del orden y los servicios de emergencia locales, y las prácticas relacionadas con el clima escolar y la seguridad de los alumnos. El personal revisa el plan anualmente para garantizar su conocimiento y aplicación coherente.

? Otras medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Miembros del personal entrenados y asignados a responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación disponibles para el personal sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés).
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores en toda la escuela y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares cuentan con cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que ingresan y egresan de los autobuses escolares a través de los pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.
- Sistema de notificación a padres ParentSquare.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	20	3	0	0
Otro	8	3	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	0
1° Grado	20	3	0	0
2° Grado	28	0	2	0
3° Grado	31	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	21	1	2	0
Otro	9	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	4		
1° Grado	23		2	
2° Grado	30		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	30		2	
Otro	12	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	453

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,749	\$8,765	\$10,984	\$89,235
Distrito	N/A	N/A	\$11,039	\$103,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.5	-9.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.0	-5.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y del personal de apoyo, beneficios de salud y bienestar para los empleados, suministros educativos, servicios públicos, formación del personal y necesidades de equipos en el distrito.

Los alumnos identificados con discapacidades reciben el apoyo y los servicios adecuados en el entorno menos restrictivo posible. El apoyo incluye servicios en grupos reducidos, impartidos por especialistas en educación y personal de apoyo.

Los estudiantes de inglés reciben apoyo específico en función de sus necesidades y habilidades lingüísticas. Los maestros imparten clases integradas y específicas de desarrollo del idioma inglés durante el día escolar.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,477	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,269	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,330	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,517	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$263,972	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.72%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.18%	5.74%

Formación Profesional

Nuestro programa integral de la formación profesional enfatiza dos áreas clave: instrucción basada en datos y aprendizaje diferenciado alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en todas las áreas temáticas. A lo largo del año, los miembros del personal participan en una amplia capacitación que abarca una amplia gama de enfoques pedagógicos y herramientas educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El currículo de la formación profesional incluye capacitación en profundidad en áreas esenciales como la Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), técnicas de instrucción diferenciada y estrategias de intervención específicas. Los maestros también han recibido capacitación en una amplia gama de programas, incluidos Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Write from the Beginning (Escribe Desde el Principio), el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e integración de tecnología. La implementación de programas básicos como GoMath, Benchmark Advance ELA Series, Amplify Science e iReady ha sido apoyada a través de sesiones de capacitación dedicadas, lo que garantiza una comprensión completa y una aplicación efectiva en el salón de clases.

Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, los maestros han recibido capacitación integral sobre el Sistema de Datos Illuminate y las herramientas de análisis de datos iReady. Esto les permite realizar un seguimiento eficaz del progreso estudiantil y ajustar sus enfoques instructivos en función de criterios de desempeño concretos. Los miembros del cuerpo docente también han tenido la oportunidad de participar en grupos de trabajo curriculares especializados que se centran en áreas críticas, como el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas en Inglés, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ciencias y salud y bienestar. Estos grupos de trabajo permiten a los maestros contribuir al desarrollo curricular y compartir las mejores prácticas dentro de sus áreas de especialización.

La formación profesional se ofrece a través de un enfoque flexible y multimodal que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de programación. Esto incluye talleres de día completo y de medio día, sesiones de colaboración en equipo por nivel de grado, reuniones regulares del personal, capacitación individualizado y lecciones de demostración. Se presta especial atención al apoyo a los nuevos maestros a través de un sólido programa de asesoría y talleres específicos que abordan sus necesidades de desarrollo específicas. Este sistema de apoyo integral garantiza que tanto los docentes nuevos como los experimentados sigan creciendo profesionalmente y se mantengan actualizados con las últimas prácticas y estándares educativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3